

4.2

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МКДОУ
«Сосновский детский сад»
/протокол № 6 от 01.09. 2013 г./

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МКДОУ
«Сосновский детский сад»
/С.А.Уфимцева/
/приказ № 6 от 01.09. 2013 г./



Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения «Сосновский детский сад»

(сроки реализации 2013-2018 гг.)

№ п/п	Содержание программы:
1	Обязательная часть программы
	Пояснительная записка
	1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
	1.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей
	1.1.1. Режим дня
	1.2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их возрастными и индивидуальными особенностями
	1.2.1. Годовой календарный образовательный график
	1.2.2. Учебный план
	1.2.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности
	1.2.4. Модели организации воспитательно – образовательного процесса
	1.2.5. Комплексно – тематическое планирование
	1.2.6. Развитие культурно – досуговой деятельности
	2. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
	2.1. Физическая культура
	2.2. Здоровье
	2.3. Безопасность
	2.4. Социализация
	2.5. Труд
	2.6. Познание
	2.7. Коммуникация
	2.8. Чтение художественной литературы
	2.9. Художественное творчество
	2.10. Музыка

	3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования
	3.1. Итоговые результаты
	3.2. Промежуточные результаты
	4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы
	4.1. Мониторинг образовательного процесса
	4.2. Мониторинг детского развития
2.	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса
	2.1. Предметно – развивающая среда
	2.2. Управление реализацией Программы.
	2.3. Планирование мероприятий по реализации Программы.
	2.4. Сотрудничество МКДОУ с семьей.
	2.5. Взаимодействие МКДОУ со школой.
	2.6. Взаимодействие МКДОУ с другими организациями по реализации Программы
	ПРИЛОЖЕНИЕ
	Приложение 1. Режим работы МКДОУ
	Приложение 2. Режим работы МКДОУ в летний оздоровительный период.
	Приложение 3. Система физкультурно – оздоровительной работы и закаливающих мероприятий в МКДОУ.

Обязательная часть программы

Пояснительная записка

Данная образовательная программа разработана на основании требований действующих основных нормативных документов:

- Концепция содержания непрерывного образования (утв. Федеральным координационным советом по общему образованию МО РФ 17.06.2003 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ МО и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы», утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011г. № 2151;
- Устав МКДОУ «Сосновский детский сад»;
- Приказ МОРФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (вступает в силу с 1 января 2014 года).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа)

- это нормативно - управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МКДОУ «Сосновский детский сад», данная программа определяет взаимодополняемость предоставляемых образовательных услуг.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по четырем основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками дошкольного учреждения готовности к школе.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы (далее ФГТ к структуре ООП), далее ФГОС дошкольного образования (с 01.01.2014 г.)

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики,
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание воспитательно - образовательного процесса в МКДОУ строится в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Реализуемая основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Данная программа сохраняет преемственность по отношению к реализуемой МКДОУ ранее «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Благодаря такой преемственности, большинство пособий к «Программе воспитания и обучения в детском саду» используются и при работе по программе «От рождения до школы».

Цель Программы:

- обеспечение достижения детьми физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования)

Цели и задачи деятельности МКДОУ по реализации Программы:

В основу работы дошкольного учреждения заложены задачи, определенные действующим законодательством РФ и настоящим Уставом МКДОУ, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психологического:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь основной общеобразовательной программой, главной целью МКДОУ является всестороннее развитие личности дошкольника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, подготовка ребенка к дальнейшему обучению в школе и жизни в современном обществе.

Руководствуясь вышеуказанным, МКДОУ решает следующие задачи:

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в образовательных учреждениях;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития детей;

- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- Использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества;
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей; духовно-нравственное воспитание детей
- Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей дошкольного возраста;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы построения Программы:

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания образования;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями;
- основывается на комплексно-тематическом принципе планирования образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, учтены принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Программа МДОУ отражает:

I. Личностно ориентированные принципы:

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающей личности ребенка.

Принцип развития. Развитие дошкольника – ценностное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию. **Принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

II. Культурно - ориентированные принципы

Принцип целостного содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого Я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как

ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

III. Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Организация детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что – то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Креативный принцип. Способствовать развитию творчества, то есть «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций. Средства и способы познания формируют у ребенка деятельностную основу процесса обучения, т.е. ребенок осознает, что может научиться чему-либо, освоить что-либо новое. Но помимо развития «могут», с помощью этих средств и способов, у детей должно еще развиваться еще и «хочу». Это возможно в том случае, если и содержание и процесс образования эмоционально привлекательны для детей, вызывают у них яркие позитивные эмоции.

Содержание образования разработано по образовательным областям с учетом их интеграции. Основная образовательная программа позволяет взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому, семье, истории и культуре родного края и страны, созданной трудами родных и близких людей. Географическое положение Курганская область Каргапольский район, с.Сосновка. Численность населения Каргапольского района – 31832. Дети, проживающие на территории с.Сосновка, знакомятся с животным (зайцы, лоси, кабаны, лисы, косули, еноты), растительным миром, живой и неживой природой родного края, малой Родины, с рабочими профессиями Каргапольского района. Знакомство проходят в форме бесед, досугов, НОД, выездных экскурсий в районный музей р.п.Каргаполье, ДК с.Сосновка, сельская библиотека, Кособродский деревообрабатывающий завод р.п.Красный Октябрь. На территории села есть памятник погибшим воинам в Великой Отечественной войне, где ежегодно проводится митинг и литературные композиции, посвященные «Дню Победы», в которых участвуют воспитанники ДОУ. В деревне работает сельский клуб, где функционируют кружки художественной самодеятельности, которые посещают воспитанники ДОУ, дети старшего дошкольного возраста.

Рядом с детским садом расположена МКОУ «Сосновская ООШ», куда потом поступают наши выпускники. Наши воспитанники посещают мероприятия в школе, а школьники, являясь нашими шефами, тоже частые гости в ДОУ. Со школой налажены крепкие партнерские взаимоотношения, реализуются мероприятия по преемственности между ДОУ и школой.

Наследование этнических ценностей родной культуры в самом «нежном» возрасте это и есть самый естественный, а поэтому верный способ воспитания любви к Отечеству, что в свою очередь помогает ребенку идентифицировать себя одновременно тройным образом: как члена того или иного этноса; носителя национальной культуры; и просто как человека (русский, - гражданин многонациональной страны – Российской Федерации, просто человек, европеец, гражданин мира). Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с народами, населяющими Каргапольский район (башкиры, татары, казахи, армяне) их обычаями и традициями: на занятиях, с приглашением гостей разных национальностей, экскурсии в дом культуры на концерт, в музей, рассматривание картин народов разных национальностей. При этом условии может быть обеспечена интеграция личности в национальную и мировую культуры.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования учитывает и гендерный подход в воспитании детей, через организацию развивающей среды группы, наборами игрушек и пособий; формирование пакета консультаций для родителей по развитию сюжетно – ролевой игры и способностей детей с учетом их гендерных различий; разработку и проведение совместных мероприятий с родителями, направленных на формирование полоролевого общения, проведение обучающих семинаров и конкурсов для родителей по воспитанию мальчиков и девочек в семье. Важную помощь в организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ оказывает школьный психолог. При организации работы с детьми он учитывает реализуемую программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его личностных качеств.

В МКДОУ функционируют 2 возрастные группы общеразвивающей направленности, из них:
 детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) – 6 детей
 детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) - 4 ребенка
 детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)– 26 детей

Характеристика детей по полу (соотношение мальчиков и девочек):

	2013 год	2014 год	2015 год
Мальчики	15		
Девочки	21		

По состоянию здоровья:

Год	1 группа	2 группа	3 группа	контингент
2013	2	34	-	36

По физическому развитию:

Год	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	контингент
2013	-	34	2	36

Длительно и часто болеющие дети:

Год	ДЧБ	контингент
2013	3	36

Содержание Программы учитывает особенности родительского социума:

Социальный состав семей (по состоянию на 01.09.2013г):

Кол-во семей	Кол-во полных семей	Кол-во неполных семей	Кол-во семей группы риска
30	27	3	-

Уровень образования родителей:

<i>Всего родителей</i>	<i>Высшее</i>	<i>Основное</i>	<i>Среднее специальное</i>	<i>среднее</i>
57	3		49	5

Жилищные условия:

<i>Кол-во семей</i>	<i>Хорошие</i>	<i>Удовлетворит</i>	<i>Плохие</i>
30	-	30	-

Образовательная программа МКДОУ учитывает особенности кадрового состава педагогических работников.

Характеристика по образованию:

<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшее</i>	<i>Средне специальное педагогическое</i>	<i>Средне специальное не педагогическое</i>
4	1	2	

По уровню квалификации:

<i>Всего педагогов</i>	<i>высшая квалификационная категория</i>	<i>2 квалификационная категория</i>	<i>соответствие занимаемой должности</i>
4	1	-	1

По стажу педагогической работы:

<i>Всего</i>	<i>до 5 лет</i>	<i>от 5 до 10</i>	<i>от 10 до 15 лет</i>	<i>от 15 до 20 лет</i>	<i>свыше 20 лет</i>
4	3	-	-	1	

Освоение содержания программы осуществляется в процессе совместной партнерской деятельности педагогов и детей, самостоятельной деятельности детей при активном участии родителей. Соотношение совместной и самостоятельной деятельности определяется возрастом детей. Программа ориентирует педагогов на сотрудничество с родителями по воспитанию и образованию детей, что является необходимым условием успешной работы. Сотрудники МКДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача педагогического коллектива установить партнерские взаимоотношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей. С целью предупреждения и профилактики семейного неблагополучия, созданы условия для повышения педагогической правовой компетентности родителей, а также распространения позитивного опыта семейного воспитания. Взаимодействие с семьями воспитанников через использование разнообразных форм работы, как традиционных и нетрадиционных общих и групповых родительских собраний, консультации,

Пребывание детей в дошкольном образовательном учреждении определяется организацией образовательной деятельности по возрастным подгруппам и режимом дня воспитанников.

Весь образовательный процесс построен на комплексно – тематическом принципе. Такой принцип построения позволяет учитывать климатическую и региональную специфику дошкольного учреждения.

С.Сосновка расположено в лесо-степной зоне. Температура воздуха в зимнее время года средняя: 15 -20 градусов ниже нуля.

Совместная деятельность включает в себя непосредственно-образовательную деятельность, а также образовательную деятельность, осуществляемую в режимные моменты. Ведущий вид деятельности – игра. В зависимости от целей, условий образовательная деятельность осуществляется в групповой (фронтальной), подгрупповой и индивидуальной форме.

Образовательная деятельность в режимные моменты преимущественно осуществляется в индивидуальной и малогрупповой форме, что обеспечивает возможность самостоятельной деятельности детей. Самостоятельная деятельность детей управляется через обогащение предметно-развивающей среды, целенаправленно активизирующей их деятельность.

Реализация программы формирует познавательную мотивацию, содействует самовыражению эмоционально-чувственной сферы дошкольников, развивает речь и умение ориентироваться в разных речевых ситуациях, приобщает ребенка к основам здорового образа жизни, освоение ими гигиенической культуры и культуры движений, создает условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, обеспечивает непрерывность преемственности дошкольного и школьного образования.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Режим работы МКДОУ «Сосновский детский сад» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МКДОУ - 9 часов;
- ежедневный график работы - с 7.30 до 16.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Пребывание детей в детском саду определяется режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность и время приёма пищи), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

1.1.1. Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом построения воспитательно - образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; и решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, приём пищи, время прогулок.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно - гигиенических навыков
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный доброжелательный тон обращения бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня: режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.

Организация режима дня в МКДОУ проводится с учётом теплого и холодного периода года (приложения №№ 1,2).

Организация сна.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну должна быть спокойная обстановка, шумные игры исключаются за 30 мин. до сна.
2. Первыми за стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

Прогулку организуют 2 раза в день; в первую половину дня – до обеда, и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре ниже -15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Организация питания

В МКДОУ для детей организуется 4 разовое питание, в т.ч. завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру.

В МКДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в МКДОУ.

Режим работы МКДОУ (приложение 1) определяется в соответствии с Уставом и соответствует требованиям СанПиН 2.4. 1. 3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26

Режим работы изменяется на летний оздоровительный период (приложение 2).

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении предусматривает систему физкультурно-оздоровительных и закаляющих мероприятий (приложение № 3)

1.2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударить мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра рядом*. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, несущие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д.; хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов самый по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы в руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетний ребенок характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2013-2014 учебный год

Структура учебного года в МКДОУ:

Продолжительность учебного года	с 03.09.2013 - 31.05.2014 г.
Продолжительность образовательного процесса	31 неделя
Продолжительность недели	5 дней
Режим работы	с 7.30 -16.30 (9 часов)
Адаптационный период	с 03.09. 2013 г. по 30.09 2013г.
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	Входящий: 03.09. 2013 г.-13.09.2013г. Итоговый: 19.05. 2014 г.- 30.05.2014 г.
Зимние каникулы	с 01.01.2014 г. по 12.01.2014 г.
Летний период	с 01.06.2014 г. по 31.08.2014 г.

Во время летних каникул НОД проводится только эстетического и оздоровительного направления (музыка, физическая культура, художественное творчество),

а так же увеличивается продолжительность прогулки СанПин 2.4.1.3049 -13.

1.2.2. Учебный план МКДОУ «Сосновский детский сад»

Пояснительная записка

Учебный план МКДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой разработан в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13 (утв. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы», утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011г. № 2151;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О санитарно-гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста

организованных формах обучения». Учебный план МКДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованных форм образовательной деятельности.

В учебном плане предложено распределение количества данных форм, дающих возможность МКДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре учебного плана выделяется инвариантная (обязательная) часть, которая обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через организованную образовательную деятельность, вариативная – через занятия по выбору (индивидуальные, кружковые).

В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть - не менее 80 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования (с 01.01.2014 г. - 60%). В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Минобрнауки Российской Федерации, в инвариантной части учебного плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в пункте 3.5 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655.

- вариативная (модульная) часть - не более 20 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования (с 01.01.2014 г. - 20%). Эта часть учебного плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МКДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- **Познавательно-речевое направление** – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;

- **Социально-личностное направление** - «Безопасность», «Социализация», «Труд»;

- **Художественно-эстетическое направление** - «Художественное творчество», «Музыка»;

- **Физическое направление** - «Физическая культура», «Здоровье».

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 30% общего времени занятий.

Переходный период к началу учебного года (с 3 по 30 сентября) предусматривает наличие ~~важного~~ режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем организуются индивидуальные занятия с детьми, проводятся диагностические срезы. При ~~подведении~~ ~~итогах~~ по окончании учебного года (с 19 по 30 мая) также проводится психолого-педагогическая диагностика по результатам развития ребёнка.

Образовательная область «Познание» представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики и ознакомления с окружающим, в том числе экологического воспитания и развития логического мышления. Данная область направлена на:

- ознакомление детей с разными областями математики (количество и счет, измерение, сравнение величин, пространственные и временные ориентировки);
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- увеличение объема внимания, памяти;
- расширение умения обосновать свои суждения, выдвигать гипотезу, проверять ее, строить простейшие умозаключения; искать способы доказательства правильных решений.
- воспитание у детей интереса к логике, желания проявлять умственное напряжение и сосредоточивать внимание на проблеме;
- закрепление предпосылок учебных умений и навыков (умение планировать, обдумывать свои действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их).

Образовательная область «Коммуникация» направлена на:

- развитие речи;
- овладение родным языком, родной культурой и культурой общения;
- развитие фонематического слуха, совершенствование владения грамматическим строем языка;
- усвоение традиционных форм, чередований в основах, усложнение структуры предложения, способов словообразования, умение ставить ударения, разбирать слова на слоги, а предложения—на слова;
- совершенствование звукобуквенного анализа;
- обучение детей чтению простых предложений.
- раскрытие детям современных представлений о природе, обществе, человеке и о самом себе.

Данная образовательная область реализует национально-региональный компонент содержания, ~~обогащая~~ представления детей о человеке, обществе, истории, их отражений в народном фольклоре через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе, экскурсии и др.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- развитие интереса детей к художественной литературе;
- обогащение эмоционально-чувственного восприятия через знакомство с художественной литературой;
- воспитание читателя, способного любить и понимать книгу;
- формирование у детей навыков постоянного общения с книгой;
- совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей;
- пополнение литературного багажа сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Образовательная область «Социализация» поможет детям овладеть средствами коммуникации, научит умению вести себя в коллективе, как в знакомой, так и в неизвестной обстановке. Содержание курса направлено на:

- воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим;
- воспитание терпимости к мнению собеседника;
- формирование и закрепление знаний норм поведения в знакомой и незнакомой обстановке;
- формирование у детей навыков самостоятельной деятельности и социальной ответственности;
- обучение навыкам учебного сотрудничества.

Образовательная область «Труд» направлена на:

- воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности,
- формирование умений и навыков в разных видах труда,
- знакомство детей с трудом взрослых, различными профессиями,
- умение доводить начатое дело до конца,
- воспитание трудолюбия.

Такие виды трудового воспитания, как самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд организуются во время проведения режимных моментов так, чтобы он активизировал физические силы и умственную деятельность ребёнка, позволял ощущать себя значимыми и компетентными. Ручной труд для детей старшего дошкольного возраста может быть организован как индивидуальный или совместный в свободное от занятий время, а также включён в сетку занятий в интеграции с ОБЖ.

Образовательная область «Безопасность» направлена на:

- овладение детьми элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте,
- умение адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке;
- обеспечение безопасного, здорового образа жизни ребёнка;
- развитие мышления, воображения.

Занятия организуются для детей старшего дошкольного возраста в интеграции с разделом «Труд», чередуясь с занятиями по социализации.

Образовательная область «Музыка» направлена на:

- воспитание основ музыкальной культуры в единстве всех её компонентов, доступных детям дошкольного возраста;
- развитие стойкого интереса не только к конкретным музыкальным произведениям, но и к музыкальному искусству в целом;
- обогащение музыкально-слухового опыта детей в процессе усвоения произведений народной, классической и современной музыки, а также вокальной, инструментальной;
- развитие умения вслушиваться в каждую фразу музыкального произведения, ощущать связь между ними, улавливать смену настроения, чувствовать динамику музыкального образа и осознавать роль комплекса средств музыкальной выразительности в его воплощении;
- развитие танцевального, музыкально-игрового и импровизационно-мелодического творчества детей.

Региональный компонент включает в себя музыкальные произведения, народные танцы.

Образовательная область «Художественное творчество» состоит из нескольких разделов.

Раздел «Рисование» направлен на развитие стремления и умений детей воссоздать чувственный образ мира средствами различных видов художественной деятельности, постижение ценности природы. В старших группах вводится декоративно-прикладное искусство и изобразительное искусство, которые включают национально-региональный компонент, нацеленный на знакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры.

Раздел «Лепка» направлен на развитие интереса детей к лепке, знакомство со свойствами пластилина, глины, других пластических масс, обучение различным приёмам и способам лепки,

менее создавать образы разных предметов и небольшие сюжетные композиции, развитие творчества детей.

Раздел «Конструирование, ручной труд» направлен на формирование и закрепление представлений о геометрических фигурах, пространственных отношениях предметов; формирование и закрепление навыков постройки плоскостных и объемных конструкций по образцу, по образцу-рисунку, по собственному желанию и др., а также воспитание желания заниматься ручным трудом, развитие умений работать с различными материалами и инструментами, развитие эмоциональной отзывчивости на произведения художественного труда, воспитание эстетического вкуса и желания радоваться созданной красоте.

Раздел «Аппликация» направлен на закрепление умений составлять узоры и декоративные композиции на бумаге, ознакомление с разными приемами вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений, развитие чувства цвета, колорита, композиции, формирование аккуратности и бережного отношения к материалам, своему труду. Региональный компонент выражен в изучении специфики народного декоративно-прикладного искусства.

Образовательная область «Физическая культура» обеспечивает полноценность физической активности через овладение общеразвивающими упражнениями, народными играми, элементами ритмики, гимнастики и различных видов спорта. В раздел включены представления о физической культуре, о взаимосвязи здоровья и гигиены.

Региональная составляющая выражена в народных играх, традициях, развлечениях, обычаях, праздниках, народных обрядах и неотделима от целостного развития личности ребенка, его нравственных и эстетических качеств.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Учебный день делится на три блока:

- *утренний образовательный блок* — продолжительность с 7.30 до 9.00 часов включает в себя: самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.
- *развивающий блок* — продолжительность с 9.00 до 10.25 часов - представляет собой организованную образовательную деятельность;
- *вечерний блок* — продолжительность с 15.45 до 16.30 часов — включает в себя:
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - свободную самостоятельную деятельность детей;
 - занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Краткая характеристика МКДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Сосновский детский сад» расположено в с. Сосновка (сельского поселения). В детском саду функционируют две возрастные группы общеразвивающей направленности.

Заведующая МКДОУ: Уфимцева Светлана Александровна, среднее специальное педагогическое образование, специальность - дошкольное воспитание, общий стаж - 12 лет; педагогический стаж - 3, управленческий стаж - 3 мес.

Воспитатели: 2 педагога (2 - среднее специальное, 1 - основное)

Специалисты МКДОУ: музыкальный руководитель (0,5 ст., внешний совместитель, высшее образование)

Медицинская сестра - вакансия

Тип МКДОУ - одноэтажное, типовое.

Социально - культурное окружение:

МО «Сосновский сельсовет»;

МКДОУ Сосновская основная общеобразовательная школа,

сельская библиотека;

ФАП, отделение связи.

1.2.3. Организация непосредственной образовательной деятельности.

Учебный год начинается 3 сентября 2013 года и заканчивается 31 мая 2014 года. Предусмотрены 2-х недельные каникулы в январе, во время которых проводят НОД только эстетически-здоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

НОД с детьми проводится в первую половину дня (в соответствии с санитарными правилами).

Продолжительность НОД определена в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведенного на непрерывную НОД проводят физкультминутки. Перерывы между периодами НОД 10 минут. Физическое воспитание детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и качеств. Организованные формы двигательной деятельности включают в себя: утреннюю гимнастику, НОД в помещении и на воздухе (физкультурное), физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, гимнастику после сна. В дождливые, ветреные и морозные дни (температура воздуха ниже 15 градусов в безветренную погоду), НОД с детьми проводится в групповой комнате.

Общественно-полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к НОД, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность – не более 20 минут в день.

В мае проводится мониторинг знаний и умений воспитанников по всем видам детской деятельности (с 19.05 по 30.05.).

Особенности реализации базисного учебного плана.

В базисном учебном плане устанавливается соотношение между инвариативной (обязательной) и вариативной частями:

- инвариативная (обязательная) часть составляет 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Инвариативная (обязательная) часть обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в пункте 3.5. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655;

- Вариативная (модульная) часть базисного учебного плана составляет 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Вариативная часть плана должна обеспечивать вариативность образования, отражает специфику дошкольного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем НОД в течение недели определен в соответствии с СанПиН для дошкольных образовательных учреждений, а также инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения":

Группа	Недельная НОД	Продолжительность НОД	Кол-во занятий в неделю
Младший возраст	220 мин	не более 15 мин	11
Средний возраст	220 мин	не более 20 мин	11
Старший возраст	325 мин	не более 25 мин	13

Базисная часть (инвариантная)	младшая подгруппа		средняя подгруппа		старшая подгруппа детей	
	младшая группа		старшая группа			
	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Продуктивная (конструктивная) и познавательно- исследовательская деятельность	0,5		0,5		0,5	
Формирование элементарных математических представлений	1		1		1	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1		1		3	
Коммуникация	1		1		1	
Чтение художественной литературы	ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Музыка	2		2		2	
Рисование	1		1		1	
Лепка	1		1		1	
Аппликация	0,5		0,5		0,5	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА						
Физическая культура	2		2		2	
Физическая культура на открытом воздухе	1		1		1	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ (этикет и ситуация общения)	Совместная и самостоятельная деятельность		Совместная и самостоятельная деятельность		Совместная и самостоятельная деятельность	
ТРУД (РУЧНОЙ ТРУД)	Совместная и самостоятельная деятельность		Совместная и самостоятельная деятельность		Совместная и самостоятельная деятельность	
БЕЗОПАСНОСТЬ	Совместная и самостоятельная деятельность		Совместная и самостоятельная деятельность		Совместная и самостоятельная деятельность	
ИТОГО	11		11		13	

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
МКДОУ «Сосновский детский сад»
на 2013-2014 учебный год
(старшая группа)**

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
9.00-9.25 Художественное творчество (аппликация/ конструирование/)	9.00 -9.25 1.Познание (ФЭМП)	9.00 -9.25 1.Познание (обучение грамоте)	9.00 -9.25 1.Познание (обучение грамоте)	9.00 -9.25 1. Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим)
9.35 -10.00 2.Физкультура	9.35- 10.00 2. Музыка	9.35 – 10.00 2.Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим)	9.35 – 10.00 2.Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим)	9.35- 10.00 2. Музыка
	10.10 - 10.35 3.Художественное творчество	10.10- 10.35 3.Художественное творчество (рисование)	10.10- 10.35 3.Художественное творчество (рисование)	10.10-10.35 3.Физкультура (на улице)

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
МКДОУ «Сосновский детский сад»
на 2013-2014 учебный год
(младшая группа)**

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
9.00 -9.15 1. Познание (ФЭМП)	9.00- 9.15 1. Музыка	9.00-9.15 1.Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим)	9.00-9.15 1.Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим)	9.00 -9.15 1. Музыка
9.25 – 9.40 2.Коммуникация (развитие речи)	9.25 – 9.40 2. Художественное творчество (аппликация/ конструирование/)	9.25- 9.40 2.Художественное творчество (рисование)	9.25- 9.40 2.Художественное творчество (рисование)	9.25-9.40 2.Физкультура
10.15- 10.30 3.Физкультура				

3.Познавательное-речевое развитие:

- Формирование умения получать необходимую информацию;
- Формирование умения обобщать способы и средства своей деятельности;
- Развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- Формирование начала экологической культуры, осознание правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы;
- Знакомство детей с особенностями труда в природе;
- Формирование культуры быта;
- Формирование представлений о связях между явлениями и предметами;
- Способствование овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии, культуры Родины;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи, развитие литературной речи;
- Обеспечение работы по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- Развитие конструктивного мышления через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

4. Художественно-эстетическое развитие.

- Формирование эстетического отношения к миру и способствование художественному развитию ребенка средствами искусства;
- Приобщение детей к высокохудожественной литературе;
- Развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, литературных, изобразительных);
- Развитие детского творчества в различных видах детской деятельности;
- Формирование умений интегрировать различные художественные виды деятельности;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия эстетического вкуса;
- Приобщение к изобразительному искусству;
- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

3.1. ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Модель личности выпускника ДОУ

К семи годам при успешном овладении Программой ребенком достигается следующий уровень развития интегративных качеств:

- «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками: сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;

самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

- *«Любознательный, активный»:* интересуется новыми, неизвестными знаниями (мир предметов, вещей, отношений, собственный внутренний мир); задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднений обращается к взрослому; принимает живое участие в образовательном процессе.
- *« Эмоционально отзывчивый»:* откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- *« Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:* адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.
- *«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»:* поведение приобретает произвольный характер; способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.
- *« Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»:* применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе .
- *« Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе»:* имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве, о мире.
- *« Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:* умеет работать по правилу и по образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- *« Овладевший необходимыми умениями и навыками»:* сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (умения и навыки, обретенные ребенком в период освоения образовательной программы дошкольного образования; образовательных областей «здоровье», « физическая культура», «социализация», «коммуникация», «труд», «безопасность», «познание», «чтение художественной литературы», « художественное творчество», «музыка» представлены в кн. «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/

Таким образом, наш выпускник должен обладать сохранённым здоровьем, иметь интеллектуальную готовность к школе (определённый объём знаний, умений, навыков) и высокое развитие личностного потенциала (степень развития воли, эмоций, мотивов, потребностей, интересов ребёнка и социальной адаптации), а именно :

- физически и психологически здоровый, имеет представление о своем физическом облике и здоровье, заботится о нем; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость; ведет здоровый образ жизни.

- коммуникативно-компетентный в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, социально-компетентный в выборе соответствующей линии поведения, понимающий свои гражданские права, обладающий высокой нравственностью
- любознателен, получает радость от процесса познания, способен выполнять логические операции, занимает активную деятельную позицию, имеет стойкую мотивацию достижений, развитое воображение

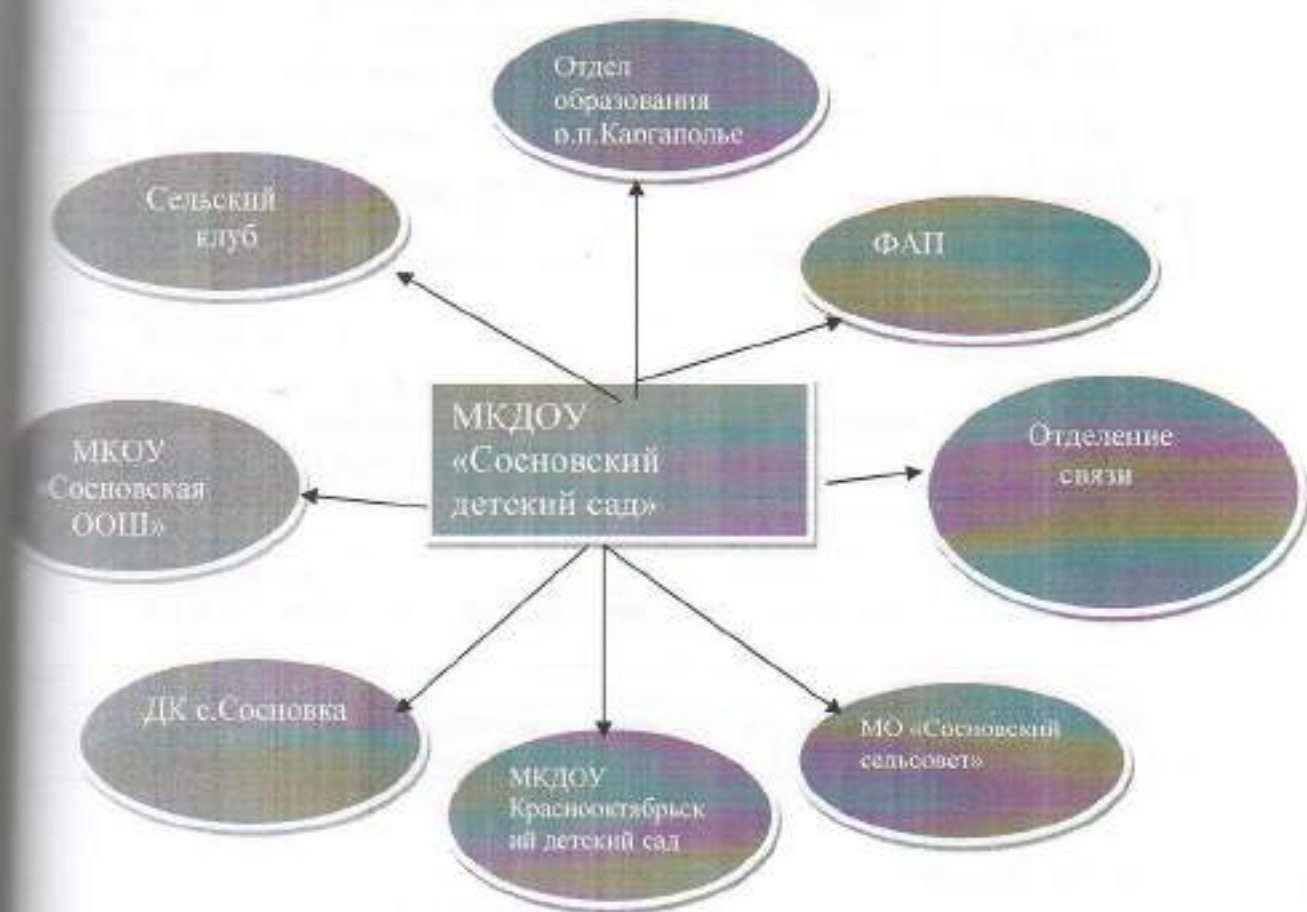
освоивший содержание дошкольного обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в начальной школе, готов к формам и методам школьного обучения, проявляет самостоятельность и ответственность

2. Планируемые промежуточные результаты освоения областей знаний формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (далее ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей.

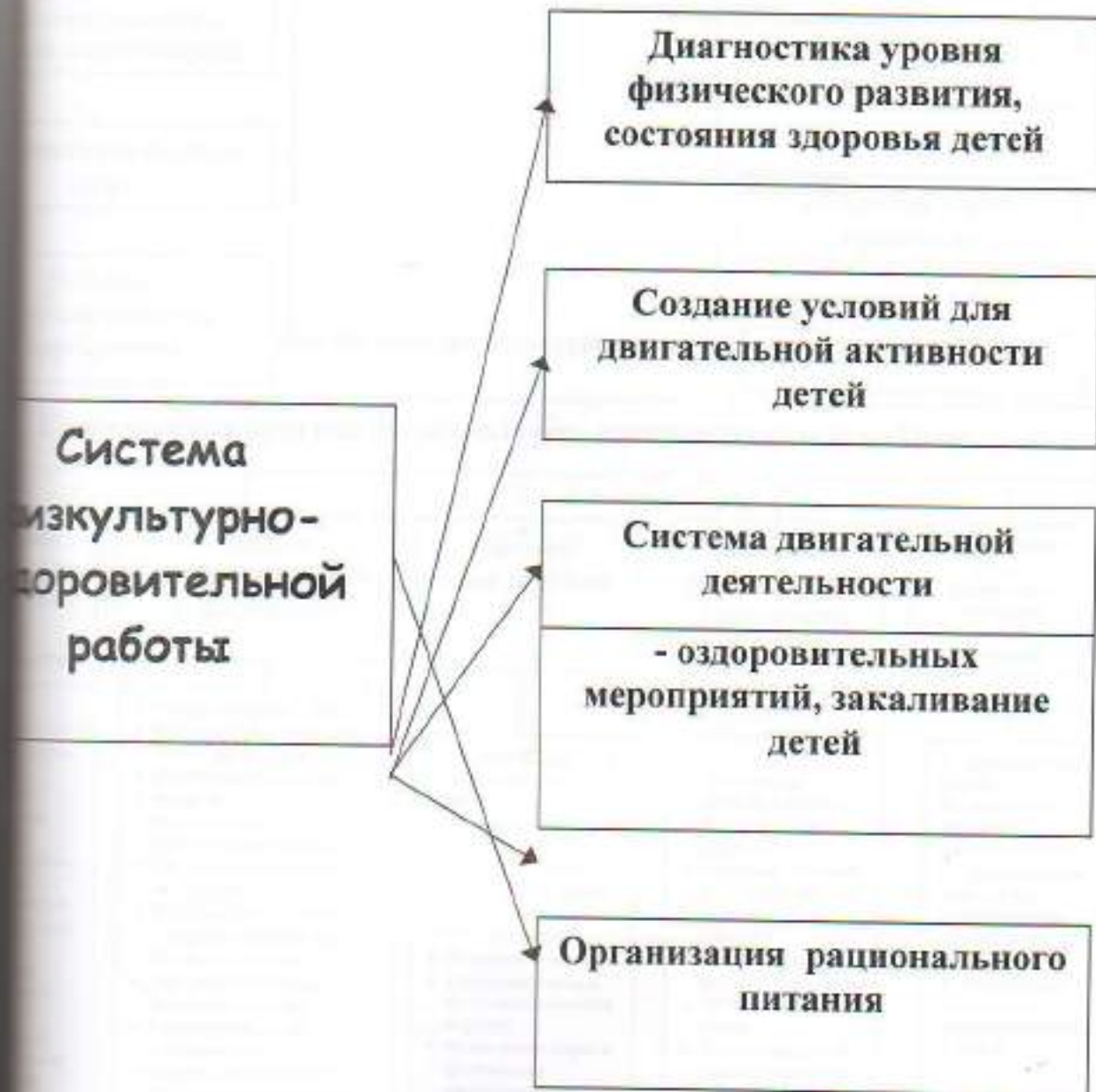
В первую очередь оцениваются интегративные качества сформированности личности ребенка.

Помимо интегративных качеств развития ребенка, в оценку промежуточных результатов освоения программы включаем и *уровень овладения необходимыми навыками и умениями в образовательных областях*

Взаимодействие МКДОУ с другими организациями по реализации программы



Система физкультурно-оздоровительной работы



ЖДАЮ:
МКОУ
детский с
СА.Уфи
№ от 20.09.20

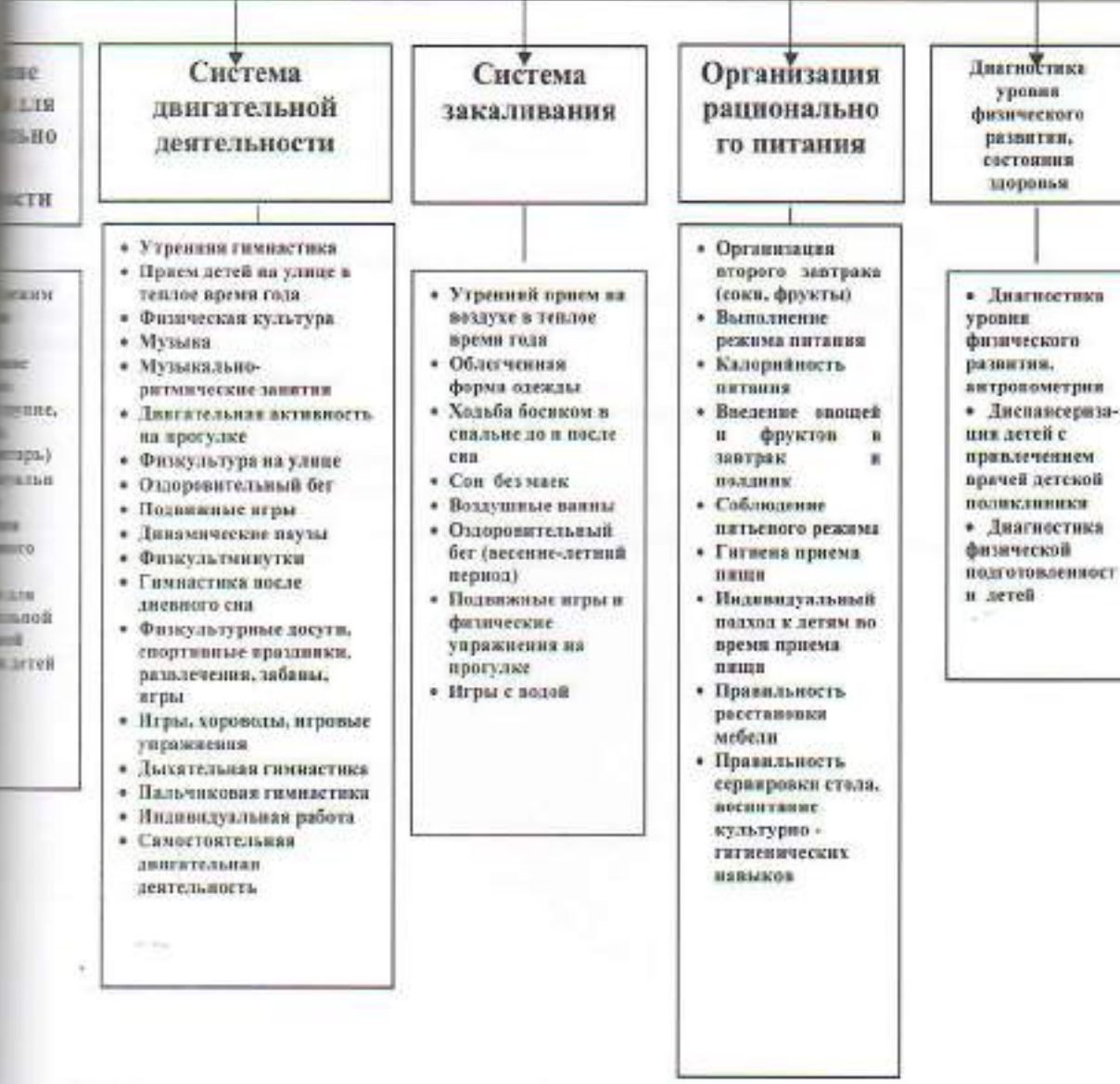
я програм
ния

бразовательн
й сад»



Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы



1	1.1	1.1.1	1.1.1.1
2	2.1	2.1.1	2.1.1.1
3	3.1	3.1.1	3.1.1.1

Пронумеровано,
пронумеровано,
скреплено печатью



80 страниц

Заведующая
С. А. Уфимцева

Информационно-методический материал			
1	1.1	1.1.1	1.1.1.1
2	2.1	2.1.1	2.1.1.1
3	3.1	3.1.1	3.1.1.1
4	4.1	4.1.1	4.1.1.1
5	5.1	5.1.1	5.1.1.1